

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ASSTEAS"**



Via Pasteni – 84021 – BUCCINO (SA) TEL. 0828951244

**CODICE MEC.SAIS02700G - Codice Fisc.91027350650 - Codice Univoco UFKZBR**

[Liceo scientifico e linguistico Buccino](#) Cod.Min: SAPS027012 [ITIS \(Informatica e telecomunicazioni\)](#) [San Gregorio Magno](#) Cod.Min: SATF027014 [ITIS \(Meccanica e mecatronica\)](#) [Oliveto Citra](#) Cod.Min: SATF027025

PEO: [sais02700g@istruzione.it](mailto:sais02700g@istruzione.it) PEC: [sais02700g@pec.istruzione.it](mailto:sais02700g@pec.istruzione.it) SITO WEB: [www.iisassteas.edu.it](http://www.iisassteas.edu.it)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ASSTEAS"-BUCCINO  
Prot. 0008954 del 06/09/2024  
II (Entrata)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
ALLO STAFF DEL D.S.  
p.c. AL D.S.G.A.  
p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AGLI  
ATTI AL  
SITO WEB

**ATTO DI INDIRIZZO a.s. 2024/2025**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-  
23/2023-24/2024-25**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la L. n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la L. 15 marzo 1997, n. 59 ;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275 recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi della l. 59/1997;

VISTO l'art. 25 del D. lgs 30 marzo 2001, n.165;

VISTO il D. lgs. 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la L. 30 dicembre 2018, n. 145, cc. 784-787, che apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e le relative Linee Guida;

VISTA le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica pubblicate con D.M. n. 183/2024";

VISTA la Legge n. 70 del 17 maggio 2024 sulla **prevenzione e la lotta al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo**;

CONSIDERATA la Missione 4 del Piano Nazionale di ripresa e Resilienza, Istruzione e Ricerca "Futura", con particolare riferimento al Piano Scuola 4.0 e i finanziamenti di cui è destinatario l'IIS "Assteas" in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0",

finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs;

CONSIDERATA *la Missione 4 del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza -: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica* **Titolo del Progetto "La scuola a misura di ciascuno"**

CONSIDERATO il D.M. 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

CONSIDERATO il D.M66/2023 **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali**

CONSIDERATO il D.M. 65/2023 **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali**

TENUTO CONTO del parere espresso dal Collegio dei docenti relativamente alle istanze e ai bisogni di formazione dell'utenza;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento;

TENUTO CONTO delle iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento;

TENUTO CONTO della Legge 92 del 20/08/2019 e successive Linee Guida (DM 35/2020) con cui viene previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica;

CONSIDERATA la necessità di impartire indicazioni al Collegio dei Docenti ai fini della revisione del PTOF relativamente al corrente anno scolastico;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro comparto Istruzione

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto Istruzione e ricerca Periodo 2019-2021;

VALUTATA la necessità di aggiornare il PTOF triennio 2022-2025 per l'a.s. 2024-2025 ;

EMANA

le linee di indirizzo progettuali e organizzative necessarie per la progettazione dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2024-2025 .

L'atto si sviluppa a partire dalla considerazione che

- la scuola non è una monade ma è una "comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni" che coinvolge la leadership, il territorio, le famiglie, il personale, la cui finalità principale è **Promuovere la scuola a misura di tutti garantendo il diritto costituzionale al successo** .
- La scuola di tutti e di ciascuno "costruisce abiti su misura di ognuno" attuando e realizzando un percorso formativo innovativo, metodologico didattico, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale. Trasformando cioè una didattica lineare e trasmissiva in

una didattica allargata e di tipo partecipativo, con l'utilizzo di ambienti modulabili favorevoli ad una didattica di tipo collaborativo e cooperativo nella dimensione nazionale ed europea anche in relazione alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM.

In continuità con le azioni messe in campo nel PTOF triennio 2022/2025, il modello didattico già avviato risulta essere ancora valido e coerente con la vision e mission del nostro Istituto e, quindi, occorre potenziare le azioni per perseguire le finalità.

Il Collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF è invitato, in continuità con le azioni avviate, a prevedere/potenziare i seguenti punti:

- Centrare il percorso sull'alunno e sul suo processo di apprendimento con approccio multifocale in modo che sia specifico per ogni bisogno
- Ripensare lo spazio come terzo fattore pedagogico, ampliato e potenziato dal digitale.
- Motivare, rimotivare e preparare gli alunni alle professioni del futuro
- Progettare e realizzare azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
- Promuovere la partecipazione alle attività di formazione sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.
- Favorire lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica, attraverso contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e all'ampliamento della conoscenza delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto Educativo di Corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità", nello spirito dell'Agenda 2030.
- Incrementare l'utilizzo di una didattica inclusiva e accessibile.
- Potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche con l'utilizzo delle nuove tecnologie e gli ambienti di apprendimento flessibili creati anche come
  - prevenzione di ogni forma di dispersione o atto di bullismo;
  - orientamento, con particolare riferimento a quello in uscita con l'utilizzo strategico del portfolio dello studente nonché di percorsi di orientamento promossi dai docenti tutor;
  - all'individuazione dei talenti e relativo potenziamento delle eccellenze;
- Prevedere strategie orientate:
  - alla (ri)accoglienza di studenti avendo a riferimento una logica che strutturi una didattica tesa al rafforzamento delle competenze trasversali ( soft skills) ;
- Organizzare ambienti di apprendimento che consentano partecipazione, cooperazione e creatività, attraverso:
  - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta);
  - la promozione di approcci metacognitivi;
  - l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e gratificante;
  - la coerenza tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum di istituto;
  - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento.

Gli obiettivi principali dell'offerta formativa devono mirare a:

- contribuire allo sviluppo culturale della comunità, attraverso il successo formativo, culturale e umano degli allievi;
- elaborare progettazioni, attraverso il riesame del curricolo, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze, ma anche la valorizzazione delle conoscenze attraverso l'approfondimento dei contenuti disciplinari e interdisciplinari;
- favorire la continuità e l'orientamento, in modo da permettere agli alunni, sulla base dei propri ritmi e stili di apprendimento, di essere protagonisti del proprio percorso formativo declinando la **didattica in chiave orientativa** intendendo quel tipo di didattica che favorisce l'orientamento dei ragazzi tramite un **approccio fortemente legato alla realtà** a scapito di un nozionismo fine a sé stesso **organizzando le attività formative** a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze **inserendo l'orientamento nelle le attività** che aiutino gli studenti nei loro percorsi di crescita e che possa facilitare la loro **realizzazione personale** anche attraverso percorsi che li preparino alle professioni del futuro.
- costituire un connubio scuola-famiglia-territorio con l'intento di superare i particolarismi e i singoli punti di vista per giungere a un'azione partecipativa edificante e vantaggiosa.
- promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.

A tal fine gli interventi ricorreranno a metodologie didattiche inclusive, attive che promuovano la partecipazione diretta degli alunni in modo che ognuno possa scoprire il proprio talento, prevedendo la formazione pedagogica dei docenti che li metta in grado di costruire percorsi su misura valorizzando le specificità del singolo e la messa in circolo delle competenze di ciascuno, in un'ottica di apprendimento cooperativo e connesso alla realtà locale, nazionale e globale..

In questo modo l'istituzione procederà a una formazione mirata che fornisca ai docenti nuovi strumenti per l'azione didattica lo sviluppo delle competenze da parte degli alunni.

La valutazione dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma soprattutto l'intero processo formativo.

Il Dirigente Scolastico

Marilena Viggiano

Fto digitalmente ai sensi del CAD e normativa correlata