

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ASSTEAS"**

Via Pasteni - 84021 - BUCCINO (SA) TEL. 0828951244

**CODICE MEC.SAIS02700G - Codice Fisc.91027350650 - Codice Univoco UFKZBR**

[Liceo scientifico e linguistico](#)

[Buccino](#)

Cod.Min: SAPS027012

[ITIS \(Informatica e telecomunicazioni\)](#)

[San Gregorio Magno](#)

Cod.Min: SATF027014

[ITIS \(Meccanica e mecatronica\)](#)

[Oliveto Citra](#)

Cod.Min: SATF027025

PEO: [sais02700g@istruzione.it](mailto:sais02700g@istruzione.it)

PEC: [sais02700g@pec.istruzione.it](mailto:sais02700g@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.iisassteas.edu.it](http://www.iisassteas.edu.it)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ASSTEAS"-BUCCINO

Prot. 0000706 del 18/01/2025

III (Uscita)

Al Personale Docente  
pc Al DSGA  
All'Albo  
Alla sez PNRR del SITO

Alla sezione Amministrazione  
Trasparente  
Al Sito

**AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI DA IMPIEGARE NEI PERCORSI PER PICCOLI GRUPPI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE – PROGETTO “LA SCUOLA A MISURA DI CIASCUNO seconda edizione” DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DEL CCNL A VALERE SU:Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle UniversitàInvestimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)**

**Avviso/decreto:** M4C111.4-2024-1322 **CUP:** G54D21000340006 **Titolo:** “La scuola a misura di ciascuno- seconda edizione” **Finanziamento** € 112.613,58

#### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.L. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.

1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

**VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

**VISTO** L'Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4

**VISTO** l'atto di concessione prot. n°131209 del 01/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

**CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

**CONSIDERATO** che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4

**VISTO** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;

**RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

## **DETERMINA**

### **Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

**LICEO di BUCCINO**

Competenza di base	Numero Edizioni	N° Alunni coinvolti per ogni edizione	Competenze dell'esperto	N. Ore per ogni edizione	Personale coinvolto
ITALIANO	4	7	Laurea in Materie Letterarie A012. Laurea in Mat. Lett. E Latino A011	10	4 Esperti (79 €/h)
MATEMATICA	4	7	Laurea in Matematica A026. Laurea in Mat e Fis.A027	10	4 Esperti (79 €/h)
INGLESE	4	7	Laurea in Lingua E Civiltà Inglese A024	10	4 Esperti (79 €/h)

**ITIS SAN GREGORIO MAGNO**

Competenza di base	Numero Edizioni	N° Alunni coinvolti	Competenze dell'esperto	N. Ore per ogni edizione	Personale coinvolto
ITALIANO	2	7	Laurea in Materie Letterarie A012.	10	2 Esperti (79 €/h)
MATEMATICA	2	7	Laurea in Matematica A026. Laurea in Mat e Fis.A027	10	1 Esperto (79 €/h) €
INGLESE	2	7	Laurea in Lingua E Civiltà Inglese A024	10	1 Esperto (79 €/h) €

**ITIS OLIVETO CITRA**

Competenza di base	Numero Edizioni	N° Alunni coinvolti	Competenze dell'esperto	N. Ore per ogni edizione	Personale coinvolto
ITALIANO	2	7	Laurea in Materie Letterarie A012	10	1 Esperto (79 €/h) €
MATEMATICA	2	7	Laurea in Matematica A026. Laurea in Mat e Fis.A027	10	1 Esperto (79 €/h)€
INGLESE	2	7	Laurea in Lingua E Civiltà Inglese A024	10	1 Esperto (79 €/h)€

La procedura ha ad oggetto il reclutamento di docenti esperti per il potenziamento delle competenze di base nei seguenti percorsi:

**LICEO**

LABORATORIO	Descrizione	Competenze dell'esperto
Laboratorio di Italiano 1  4 corsi di 10 h	<p><b>1. LABORATORIO DI ITALIANO 1</b> DESTINATARI: alunni del primo biennio</p> <p>FINALITÀ: favorire la maturazione dei processi cognitivi creativi e del pensiero divergente; esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi; migliorare la padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo; incoraggiare la scoperta delle proprie attitudini; lavorare autonomamente e in gruppo in modo costruttivo. COMPETENZE DA SVILUPPARE: Arricchire il lessico e l'espressività. Acquisire maggiore sicurezza in sé. Consolidare le competenze di base della struttura linguistica. Acquisire competenze sulla struttura grammaticale della lingua. Stimolare la capacità di inventare, ideare e costruire storie nuove insistendo sull'importanza di trovare sempre la parola più appropriata per descrivere qualcosa. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	Docente di lettere A011
LABORATORIO DI ITALIANO 2  4 corsi di 10 h	<p><b>2. LABORATORIO DI ITALIANO 2</b> DESTINATARI: alunni del biennio e del triennio TEMI: intercultura, sostenibilità, tematiche sociali ed educative FINALITÀ: educare i ragazzi attraverso varie tipologie di linguaggio all'analisi, alla codifica e alla decodifica di testi di vario genere; incoraggiare gli alunni a esprimere le proprie opinioni e a confrontarsi; sviluppare un senso critico nei confronti del mondo che li circonda. COMPETENZE DA SVILUPPARE: Potenziamento delle Competenze di Base; analisi e identificazione della struttura linguistica e decodifica del linguaggio delle immagini; potenziamento della capacità d'attenzione della percezione visiva e della dimensione riflessiva</p>	Docente di lettere A011
LABORATORIO DI MATEMATICA 1  2 corsi di 10 h	<p><b>3. LABORATORIO DI MATEMATICA 1</b> DESTINATARI: alunni del primo biennio FINALITÀ: Motivare gli studenti verso lo studio della matematica utilizzando la fisica e le scienze, coltivando i propri interessi e migliorando la propria preparazione, integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica. Tale progetto, inoltre, può promuovere all'interno dei processi educativi, l'orientamento degli studenti. Promuovere la conoscenza di se stessi e della realtà per consentire una scelta efficace e consapevole sul proprio futuro. COMPETENZE DA SVILUPPARE: capacità di utilizzare nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza di strumenti; capacità di risolvere problemi e di ragionamento; sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di problem solving. Porre domande, discutere, confrontare, fare ipotesi e dare spiegazioni/soluzioni. Sviluppare la capacità di risolvere problemi e di ragionamento.</p>	Docente di Matematica A026-A027
LABORATORIO DI MATEMATICA 2  2 corsi di 10 h	<p><b>LABORATORIO DI MATEMATICA 2</b> DESTINATARI: alunni del Triennio FINALITÀ: Approccio scientifico a problemi contestualizzati nel mondo reale e l'introduzione ad un uso corretto della modellizzazione alle applicazioni della matematica. A partire dalle successioni numeriche come strumento per descrivere fenomeni del mondo reale, si analizzerà la capacità di fare previsioni su modelli discreti retti da successioni, sperimentando come alcuni di essi portino al caos deterministico. COMPETENZE DA SVILUPPARE: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie più appropriate per la risoluzione di problemi.</p>	Docente di Matematica A026-A027
LABORATORIO DI INGLESE  4 corsi di 10 h	<p><b>LABORATORIO DI INGLESE</b> DESTINATARI: alunni del biennio e triennio FINALITÀ: sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive di test, questionari e verifiche; potenziare le competenze di base della struttura linguistica; calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove COMPETENZE DA SVILUPPARE: incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici; sviluppare la competenza linguistica; la capacità di risolvere problemi e di ragionamento per utilizzare al meglio quanto appreso</p>	Docente di inglese

**ITIS OLIVETO CITRA**

Laboratorio	Descrizione	Competenze dell'esperto
Laboratorio di Italiano  2 corsi di 10 ore	DESTINATARI: alunni del biennio e del triennioFINALITA': consentire all'alunno di interagire in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali e sociali; promuovere le capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace; sviluppare competenze e abilità per lo svolgimento delle prove Invalsi attraverso maggiori conoscenze nella lingua italiana COMPETENZE DA SVILUPPARE: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diverse discipline e contesti; padroneggiare l'uso della lingua italiana come premessa indispensabile per la crescita personale e per l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione.	Docente di Lettere
Laboratorio di Matematica  2 corsi di 10 ore	DESTINATARI: alunni del biennio e del triennioFINALITA': offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base, opportunità di apprendimento, per accrescere la motivazione allo studio e stimolare l'impegno; intervenire e colmare le lacune riscontrate, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe; approfondire argomenti svolti anche nelle prove Invalsi, per il recupero di contenuti non del tutto compresi.COMPETENZE DA SVILUPPARE: sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; la capacità di individuare e semplificare situazioni problematiche, formulare e giustificare ipotesi di risoluzione; utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi).	Docente di Matematica
Laboratorio di Inglese  2 corsi di 10 ore	DESTINATARI: alunni del biennio e triennioFINALITA': differenziare e diversificare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse;valorizzare competenze e abilità, acquisire sicurezza e potenziare le competenze di base della lingua inglese, favorire i processi di socializzazione, recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità; acquisire maggiore sicurezza nell'affrontare lo svolgimento delle prove Invalsi.COMPETENZE DA SVILUPPARE: comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto; produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti; favorire l'utilizzo di contenuti in lingua, anche attraverso approfondimenti tematici (es. STEM), e la promozione della lettura.	Docente di lingua Inglese

**ITIS SAN GREGORIO MAGNO**

Laboratorio	Descrizione	Competenze dell'esperto
Laboratorio di Italiano  2 corsi di 10 ore	DESTINATARI: alunni del biennio e del triennioFINALITA': consentire all'alunno di interagire in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali e sociali; promuovere le capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace; sviluppare competenze e abilità per lo svolgimento delle prove Invalsi attraverso maggiori conoscenze nella lingua italiana. COMPETENZE DA SVILUPPARE: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diverse discipline e contesti; padroneggiare l'uso della lingua italiana come premessa indispensabile per la crescita personale e per l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione.	Docente di Lettere
Laboratorio di Matematica  2 corsi di 10 ore	DESTINATARI: alunni del biennio e del triennioFINALITA': offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base, opportunità di apprendimento, per accrescere la motivazione allo studio e stimolare l'impegno;intervenire e colmare le lacune riscontrate, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe; approfondire argomenti svolti anche nelle prove Invalsi, per il recupero di contenuti non del tutto compresi.COMPETENZE DA SVILUPPARE: sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; la capacità di individuare e semplificare situazioni problematiche, formulare e giustificare ipotesi di risoluzione; utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi).	Docente di Matematica
Laboratorio di Inglese  2 corsi di 10 ore	DESTINATARI: alunni del biennio e triennioFINALITA': differenziare e diversificare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse;valorizzare competenze e abilità, acquisire sicurezza e potenziare le competenze di base della lingua inglese, favorire i processi di socializzazione, recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità; acquisire maggiore sicurezza nell'affrontare lo svolgimento delle prove Invalsi.COMPETENZE DA SVILUPPARE: comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto; produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti; favorire l'utilizzo di contenuti in lingua, anche attraverso approfondimenti tematici (es. STEM), e la promozione della lettura.	Docente di lingua Inglese

## Scansione temporale degli interventi

Le azioni del progetto dovranno essere portate materialmente a termine e completate entro il 15 settembre 2025 salvo proroghe

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 15

### Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 25 gennaio 2025** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo [SAISO2700G@ISTRUZIONE.IT](mailto:SAISO2700G@ISTRUZIONE.IT) riportante come oggetto "Istanza come "esperto competenze di base DM 19"

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

### Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

### Art. 4 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere presentando un'unica istanza di partecipazione. È possibile **candidarsi per un solo ruolo**. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste

sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più ore ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

In caso di esubero di candidature verrà invece redatta graduatoria provvisoria e, in conformità della stessa, verranno individuati i candidati collocati in posizione utile per avere l'incarico

### Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegare e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il dirigente scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria

Il dirigente si riserva la facoltà, all'occorrenza e ove richiesto, di aumentare fino ad un massimo del 30%, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, le ore dei singoli incarichi

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

#### **MODALITÀ DI SELEZIONE ED ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI**

Per la selezione degli aspiranti all'incarico di **DOCENTE ESPERTO** in strategie motivazionali/coaching,e/o in mentoring, tutoring e orientamento si procederà alla valutazione del curriculum vitae sulla base dei criteri di valutazione e dei relativi punteggi deliberati dal Consiglio d' Istituto, che si riportano nella seguente **tabella di**

LETTERA	TITOLI CULTURALI	PUNTEGGIO
<b>A</b>	↳ Diplomi di laurea di vecchio ordinamento (DL), lauree specialistiche (LS) e lauree magistrali (LM) >	<b>6</b>
	↳ Diploma di laurea triennale-----> Viene valutata un solo titolo nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre	<b>3</b>
<b>B</b>	Per ogni <b>Master Universitari di I e II Livello</b> di durata non inferiore ad un anno e strettamente attinenti al percorso formativo del Modulo per cui si concorre, attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ivi compresi gli istituti di educazione fisica statali o pareggiati nell'ambito delle scienze dell'educazione  Per ogni Master > ----- Vengono valutati al massimo 2 certificati	<b>5</b>
<b>C</b>	Per il superamento di un pubblico concorso ordinario per esami e titoli  Viene valutato n.1 concorso	<b>3</b>
<b>D</b>	Conseguimento abilitazione all'insegnamento della disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre (lingua inglese, matematica e scienze, lettere Scienze motorie e sportive Italiano, storia, geografia)	<b>4</b>
<b>E</b>	Corsi di formazione e/o aggiornamento di durata <u>annuale</u> , a titolarità M.I.U.R. e/o U.S.R. e/o Scuole e/o Enti di formazione accreditati al M.I.U.R.  Per ogni Corso:----->	<b>4</b>
	Vengono valutati al massimo 3 certificati Vengono valutati al massimo 3 certificati	
<b>F</b>	Per ogni attività e/o formazione <u>certificata</u> nell'ambito dei PON e/o promosse e/o autorizzate dal MIUR e/o dagli Uffici Scolastici Regionali nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre	<b>2</b>



<b>G</b>	Per ogni corso di perfezionamento, formazione e/o aggiornamento previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99, attivati dalle università statali con esame finale di durata non inferiore ad un anno -----> di durata biennale -----> E' valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici. Vengono valutati al massimo 2 certificati	<b>2</b> <b>4</b>
<b>H</b>	Competenze informatiche certificate. Per ogni titolo: Vengono valutati massimo 2 titoli	<b>1</b>
<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
<b>I</b>	<i>Per ogni incarico in corsi gestiti con fondi europei, ministeriali e/o regionali, nell'ambito dei pon/por/scuole aperte nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre in qualità di</i> <i>Esperto Esterno Formatore in Moduli di:</i> 30 ore -----> 50 ore -----> Vengono valutati al massimo 4 esperienze	<b>2</b> <b>4</b>
<b>L</b>	<i>Per ogni incarico in corsi gestiti con fondi europei, ministeriali e/o regionali, nell'ambito dei pon/por/scuole aperte nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre in qualità di</i> <i>Tutor in Moduli di:</i> 30 ore -----> 50 ore -----> Vengono valutati al massimo 2 esperienze	<b>1</b> <b>2</b>
<b>M</b>	<i>Attività di docenza in progetti ex art.9 CCNL2006/2009 nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre</i> Vengono valutati al massimo 2 esperienze	<b>2</b>
<b>N</b>	Per ogni attività e/o formazione <u>certificata</u> promosse e/o autorizzate dal MIUR e/o dagli Uffici Scolastici Regionali nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre in qualità di docente e/o tutor Vengono valutati al massimo 3 certificati	<b>3</b>
<b>O</b>	Esperienza pregressa sulle piattaforme on-line per progetti PON-FSE Vengono valutati al massimo 5 esperienze	<b>1</b>
<b>P</b>	Incarico Funzione Strumentale e/o altra tipologia Azioni per il successo formativo degli allievi – 5 punti per ogni incarico	<b>Max 25 punti</b>

## Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

## Art. 7 Compiti delle figure professionali

### Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*



- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della gravità della criticità*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Team e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

#### **Art. 8 Requisiti minimi di accesso**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente al percorso formativo

#### **Art. 9 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Viggiano Marilena

Il RUP Dirigente Scolastico  
Marilena Viggiano

Fto digitalmente ai sensi del CAD e normativa correlata



DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data\_\_\_\_\_ firma\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data\_\_\_\_\_ firma\_\_\_\_\_

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

TITOLI CULTURALI	Punteggio	n. riferimento curriculum	Autovalutazione da compilare a cura del candidato	Valutazione da compilare a cura della commissione
Diplomi di laurea di vecchio ordinamento (DL), lauree specialistiche (LS) e lauree magistrali (LM) -----> Diploma di laurea triennale -----> Viene valutata un solo titolo nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre	6  3			
Per ogni <b>Master Universitari di I e II Livello</b> di durata non inferiore ad un anno e strettamente attinenti al percorso formativo del Modulo per cui si concorre, attivati dalle università statali o bere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ivi compresi gli istituti di educazione fisica statali o pareggiati nell'ambito delle scienze dell'educazione Per ogni Master-----> Vengono valutati al massimo 2 certificati	5			
Per il superamento di un pubblico concorso ordinario per esami e titoli Viene valutato n.1 concorso	3			
Conseguimento abilitazione all'insegnamento della disciplina attinente al percorso formativo del dulo per cui si concorre (lingua inglese, matematica e scienze, lettere Scienze motorie e sportive Italiano, storia, geografia)	4			
si di formazione e/o aggiornamento <i>di durata annuale</i> , a titolarità M.I.U.R. e/o U.S.R. e/o Scuole e/o Enti di formazione accreditati al M.I.U.R. Per ogni Corso:-----> Vengono valutati al massimo 3 certificati	4  4			
Per ogni attività e/o formazione <u>certificata</u> nell'ambito dei PON e/o promosse e/o autorizzate dal UR e/o dagli Uffici Scolastici Regionali nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre	2			
Vengono valutati al massimo 3 certificati				
ogni corso di perfezionamento, formazione e/o aggiornamento previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99, attivati dalle università statali con esame finale di durata non inferiore ad un anno-----> di durata biennale -----> E' valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici. Vengono valutati al massimo 2 certificati	2  4			
Competenze informatiche certificate. Per ogni titolo: Vengono valutati massimo 2 titoli	1			

TITOLI PROFESSIONALI		PUNTEGGIO	riferimento curriculum	Autovalutazione da compilare a cura del candidato	Valutazione da compilare a cura della commissione
I	<p>Per ogni incarico in corsi gestiti con fondi europei, ministeriali e/o regionali, nell'ambito dei pon/por/scuole aperte nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre <i>in qualità di Esperto Esterno Formatore-in Moduli-di: 30-ore</i> -----&gt;</p> <p>50 ore -----&gt;</p> <p>Vengono valutati al massimo 4 esperienze</p>	2 4			
L	<p>Per ogni incarico in corsi gestiti con fondi europei, ministeriali e/o regionali, nell'ambito dei pon/por/scuole aperte nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre <i>in qualità di Tutor in Moduli di:</i></p> <p>30 ore -----&gt;</p> <p>50 ore -----&gt;</p> <p>Vengono valutati al massimo 2 esperienze</p>	1 2			
M	<p>Attività di docenza in progetti ex art.9 CCNL2006/2009 nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo per cui si concorre</p> <p>Vengono valutati al massimo 2 esperienze</p>	2			
N	<p>Per ogni attività e/o formazione <u>certificata</u> promosse e/o autorizzate dal MIUR e/o dagli Uffici Scolastici Regionali nella disciplina attinente al percorso formativo del Modulo</p> <p>per cui si concorre in qualità di docente e/o tutor</p> <p>Vengono valutati al massimo 3 certificati</p>	3			
O	<p>Esperienza pregressa sulle piattaforme on-line per progetti PON-FSE</p> <p>Vengono valutati al massimo 5 esperienze</p>	1			
P	<p>Incarico Funzione Strumentale e/o altra tipologia Azioni per il successo formativo degli allievi – 5 punti per ogni incarico</p>	<b>Max 25 punti</b>			
	<p>Incarico Azioni per il successo formativo degli allievi DM 170 – 5 punti</p>	Max 5			



**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERO E/O TUTOR**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_

Nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Partecipante alla selezione in qualità di \_\_\_\_\_ nel progetto di cui in oggetto

## DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso

Firmato

\_\_\_\_\_